

Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации как условия социализации и развития дошкольников с ОВЗ

Многофункциональный модуль в старших группах комбинированной направленности с ОНР – речевой уголок «Таинственный остров красивой речи»

Актуальность: Качество дошкольного образования и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, соответствующим возрасту дошкольников наполнением развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного 17 октября 2013 года и вступившего в силу с 1 января 2014 года [1]. Основопологающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить самостоятельную деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности. Основным видом деятельности дошкольного возраста по-прежнему является игра, следовательно, все развитие маленьких детей необходимо проводить в форме увлекательных игр, упражнений, заданий, развлечений, в процессе которых, в первую очередь, обогащается пассивный словарь, и новые термины переходят из пассивного словаря в активный незаметно для малышей; во-вторых, целенаправленно, а иногда и между делом, происходит «вливание» в самостоятельную речь ребенка поставленного логопедом того или иного звука; дети, незаметно для себя, практикуются в употреблении разных по сложности лексико-грамматических конструкций, формируют связный рассказ. Организация предметно-пространственной среды в ОО играет важную роль при коррекции речи дошкольника. А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся! В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

Для результативной диагностической и коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (в частности, с общим недоразвитием речи) предлагаю использовать разнообразные речевые модули, желательно, изготовленные своими руками. Так как каждый специалист детского сада хорошо знает индивидуальные особенности каждого малыша и способен создать конкретные условия для работы с ним.

Хочу поделиться опытом организации логопедической работы с одним из таких модулей (фото 1, фото 2).



Фото 1. Речевой уголок «Таинственный остров красивой речи»



Фото 2. Речевой уголок «Таинственный остров красивой речи»

Цель Модуля «Таинственный остров красивой речи»: Обеспечение системы средств и условий для выявления и устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия детей в инклюзивной группе. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Содержание речевого модуля: Многофункциональный модуль в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности с ОНР – речевой уголок «Таинственный остров красивой речи» является не просто украшением группы, а учебным материалом, состоящим из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации коммуникативной деятельности дошкольников с ОВЗ и формирования у них всех компонентов устной речи. В центре развивающего речевого уголка «Таинственный остров красивой речи» стоит ребенок с его запросами и интересами, а педагогический коллектив во главе с учителем-логопедом осуществляет качественные образовательные услуги, нацеленные не только на формирование речи, но и развитие самобытности, уникальности, индивидуальности каждой личности.

Речевой уголок как полифункциональное трансформируемое рабочее пространство с легкостью меняет свой облик: позволяет ежедневно наполнять себя материалом для

отработки с детьми заданий по лексическим темам во время режимных моментов, организовывать образовательную деятельность по обучению грамоте, автоматизации звуков в речи (фото 3).



Фото 3. Организованная образовательная деятельность по развитию у детей связной речи

Модуль привлекает к себе внимание детей, желание играть, отрабатывать заданные логопедом задания именно в данном отведенном пространстве. При организации уголка соблюдены следующие современные требования:

- Необходимым атрибутом речевого уголка является зеркало, игровой, дидактический, наглядный материал. Главными составляющими являются: интерактивная доска, электронные «говорящие» ручки, проектор (фото 4, фото 5).



Фото 4. Работа с интерактивной доской



Фото 5. Работа с электронной «говорящей» ручкой «Знаток»

- Обязательным содержательным компонентом такого речевого модуля является целая база аудиотек, медиатек и речевых картотек: предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат;

стихов, текстов для пересказа; словесных игр на словообразование, формирование грамматического строя речи; артикуляционных, пальчиковых гимнастик, физминуток, упражнений для устранения утомляемости детских глаз, электронных логопедических программ и компьютерных речевых игр, мультимедийных презентаций; книжных библиотек (фото 6).



Фото 6. Картоотеки

- В основе наполняемости уголка учитывается еженедельное тематическое планирование.
- Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется еженедельно, согласно лексической теме (фото 7).



Фото 7. Наполняемость речевого модуля по теме «Рыбы. Морские обитатели»

- Оформление модуля эстетично, привлекательно для детей и вызывает стремление к самостоятельной деятельности.
- Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям (фото 8).



Фото 8. Материал по развитию связной речи по плану-схеме

- Игровой материал доступен для ребенка (фото 9).



Фото 9. Съемные атрибуты

• Неотъемлемым атрибутом речевого уголка является игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. Он является «другом» и «партнером» детей. Его способность двигаться (с помощью взрослого или ребенка), задавать вопросы, загадывать загадки, изображать правильное и неправильное произношение звуков вызывает живой интерес, побуждает к речевой ситуации (фото 10).



Фото 10. «Одушевленный персонаж» речевого уголка

• Отчасти, как Центр сенсомоторного развития, уголок содержит плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки, разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками и символами артикуляционной гимнастики и коротких слов-предлогов, пальчиковые бассейны, массажные аппликаторы, разной структуры и величины мячики и су-джоки, массажные валики, массажные ежики, массажные кольца, игрушки шнуровки, игрушки-застежки, бусы разных цветов и леска для нанизывания, занимательные игрушки из разноцветных прищепок (фото 11).



Фото 11. Речевой уголок – центр сенсомоторного развития ребенка с ОВЗ

• Как центр по обучению элементам грамоты модуль содержит цветные сигналы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты), «светофоры» для определения места звука в слове, разнообразные буквари, «живые слова» (фото 12, фото 13).

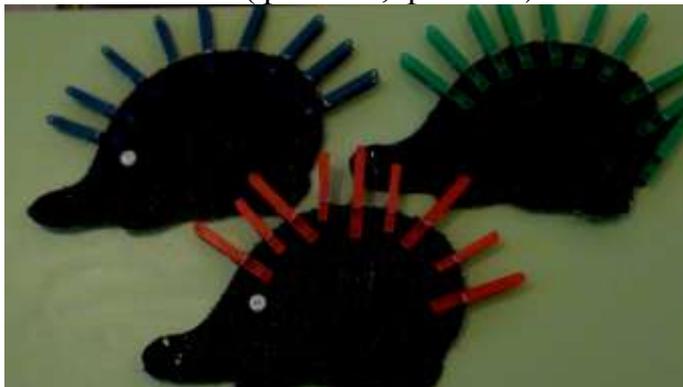


Фото 12. Материал для формирования навыка звукового анализа и синтеза



Фото 13. Цветовые сигналы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, «светофоры»

Речевой уголок «Таинственный остров красивой речи» позволяет решать следующие коррекционные задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи старших дошкольников.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Речевой уголок позволяет наиболее рационально организовать работу инклюзивной группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к разнообразным видам деятельности, обеспечить единство их требований в

формировании полноценной речевой активности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе [2].

Многофункциональный модуль в старших группах комбинированной направленности с ОНР – речевой уголок «Таинственный остров красивой речи» выступает как методическая поддержка воспитателей других общеразвивающих групп и узких специалистов ОО, позволяет повысить уровень их компетентности в создании развивающей предметно-пространственной среды своих групп. Таким образом, позволяя перемещать и внедрять элементы данного Модуля в других возрастных группах, музыкальном и физкультурном зале, на прогулке. Речевой уголок позволяет вести пропаганду успешности коррекционной работы среди родителей при выполнении ими домашних заданий с детьми. Родитель становится «немного семейным логопедом» [4].

В результате, правильно организованный совместно с логопедом, родителями и детьми речевой модуль, как один из секторов развивающей предметно - пространственной среды в инклюзивной группе, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной взрослым непосредственной образовательной, но и в свободной деятельности – игре [3].

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
4. <http://pedsovet.su>